ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет
Кафедра физической и экономической географии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Географическое мышление

(наименование дисциплины (модуля)

Группа научных специальностей
1.6. Науки о Земле и окружающей среде
(шифр, наименование группы специальностей)

Научная специальность:
1.6.12. Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов
(шифр, наименование научной специальности)

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки – 2026

Карачаевск, 2026

Программу составил(а): *к.п.н., доцент Аджиева М.М.*

Рецензент: д.г.н., доцент Лысенко А.В.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
Физической и экономической географии на 2026-2027 уч. год
Протокол № 6 от 24.04.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 5
5.2.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам). 6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 6
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 7
7.1.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 7
7.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 8
7.2.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: 8
7.2.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) 9
7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 10
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 12
10. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 14
10.1. Общесистемные требования 14
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 15
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 15
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 16
11. Материально-техническая база для реализации программы: 16
12. Лист регистрации изменений 17

1. Наименование дисциплины (модуля)

Географическое мышление

Целью освоения дисциплины «Географическое мышление» являются: подготовка научных кадров высшей квалификации географического профиля для науки, образования, промышленности; углубленное изучение теоретических основ географических наук, конкретного содержания и методологии избранной научной специальности; формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности; совершенствование методологии географического образования, ориентированного на профессиональную деятельность.

Для достижения цели ставятся задачи:

ознакомить с многообразием и культурой географического мышления;

изучить особенности формирования современного географического мышления;

проанализировать взаимосвязи физико-географические и социально-экономические особенности современного геомышления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ПА аспирант должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Знать: задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

Уметь: при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения

Владеть: основными методами и средствами решения задачи и анализом методологической проблемы, возникающей при решении задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к образовательному компоненту 2 и реализуется в рамках курсов по выбору 2.1.12.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПА	
Индекс	2.1.12.1.
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Преподавание дисциплины основывается на знаниях, полученных в высших учебных заведениях. Из ранее изученных дисциплин первостепенное значение имеет «История науки», «Методология научных исследований».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
«Ландшафтоведение», «Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов» для которых является источником информации и общей методологической базой, позволяющей делать теоретические обоснования их научным построениям. Дисциплина **«Географическое мышление»** входит в модуль 2.1.12 и является базовой для успешного освоения дисциплины модуля 2.1.12.1. Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 ЗЕТ, 36 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	36	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):		
в том числе:		
Лекции		
семинары, практические занятия	18	
Практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	18	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	
		Всего	Аудиторные уч. занятия	Самост.работа

			Лек	Пр/сем.	Лаб	
1	Географическая топонимика	36		18		18

5.2.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Семестр	Раздел дисциплины	**Темы занятий**	Кол-во часов
3	Географическое мышление	Пр. №1. Тема: Научная картина мира. Географическая картина мира.	2
		Пр. №2. Тема: Язык географической науки	2
		Пр. №3. Тема: Дифференциация и интеграция в географии	2
		Пр. №4. Тема: Общенаучные и общегеографические теории в физической и экономической географии	2
		Пр. №5. Тема: Иерархия научных знаний: законы и закономерности	2
		Пр. №6. Тема: Географическая культура	2
		Пр. №7. Тема: Конструктивный подход и конструктивная география	2
		Пр. №8. Тема: История географии	
		Пр. №9. Тема: Формирование географического мышления	2

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы аспиранты могут пользоваться следующими методическими материалами:

Краткий конспект лекций и методические рекомендации по проведению практических работ по дисциплине «Географическое мышление» для аспирантов направления *1.6. «Науки о Земле и окружающей среде»* направленность программы: 1.6.12 Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете по географии ауд. 5.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап – начальный		
Показатели	**Критерии**	**Шкала оценивания**
1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2.Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач. 3.Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу	1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие **знаний** при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. 2. Применение **умения** к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить **навык** повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. 2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	**2 балла** ***ставится в случае:*** незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. **3 балла** ***Аспирант должен:*** продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; **4 балла** **аспирант должен:** продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу **5 баллов** ***аспирант должен:*** продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно- правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
2 этап – заключительный		
1.Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2.Самостоятельность в применении умения к использованию мето-	1.Обучающий демонстрирует самостоятельное применение **знаний, умений и навыков** при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.	**2 балла** ***ставится в случае:*** незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

дов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач. 3.Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца	2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.	**3 балла** ***аспирант должен:*** продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; **4 балла** аспирант должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу **5 баллов** аспирант должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

7.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Определите главные отличия профессионального географического мышления от мышления в области одной из фундаментальных наук (истории, физики, биологии, экологии и др.).
2. Используя методы географического описания и сравнительно-географический, выполните комплексное геоэкологическое описание вашего региона.
3. Сравните язык географии с языком математики, физики, химии, биологии, истории.
4. Используя карты географических атласов, составьте характеристику средств картографического отображения различных явлений природы, населения и хозяйства.
5. Как развивались идеи географического детерминизма и какова его роль в решении проблемы взаимоотношений (взаимодействия) природы и человеческого общества? Каковы особенности энвайронментализма и поссибилизма как разновидностей географического детерминизма?
6. Составьте перечень трех-четырех ресурсопроизводящих и трех-четырех ресурсопотребляющих отраслей, а также примеров деятельности, относящихся к рациональному и нерациональному природопользованию. Выясните, как проявляются эти виды деятельности в вашем регионе, вашей местности.
7. Подготовьте краткий реферат (сообщение), характеризующий географическое положение вашего региона.

8. На примере одной (может быть, знакомой вам) геотехнической системы проследите взаимодействие ее природных и технических частей. Составьте схему данной ГТС.
9. Объясните значение сохранения этнического разнообразия населения мира и биологического разнообразия в природе для современного человечества и его будущего.
10. Охарактеризуйте различия в обеспеченности (обшей и удельной, на душу населения) земельными ресурсами стран мира. Определите, оказывает ли влияние потенциал земельных ресурсов на экономическое развитие стран мира и благосостояние их граждан. Обоснуйте вашу точку зрения и приведите соответствующие примеры,
11. Подготовьте письменный реферат на одну из указанных ниже тем:
    - Управление природными ресурсами в России и его основные проблемы.
    - Специфика земельных ресурсов России и ее влияние на развитие и размещение народного хозяйства страны.
    - Рациональное использование земельных ресурсов: экологический и социально-экономический смысл.
    - Сходство и различие поверхностных и подземных вод как источников водоснабжения населения и хозяйства.
    - Современное состояние и хозяйственное использование морских биологических ресурсов в мире и в России.
    - Роль Мирового океана в обеспечении человечества минерально-сырьевыми ресурсами.
12. Выясните, в чем заключаются главные различия между цивилизациями Запада и Востока; определите, по каким направлениям должно осуществляться их взаимообогащение.
13. Выполните творческое задание (реферат) по одной из предлагаемых тем:
    - Как исторически менялось цивилизационное разнообразие мира?
    - Что обещает человечеству становление постиндустриальной цивилизации?
    - Конфуцианство и его влияние на экономическое развитие КНР в конце XX в.
    - Способствуют или мешают прогрессу Индии традиции индуистской цивилизации?
    - Как влияет состояние природной среды земного шара на развитие глобальной (мировой) и локальных (региональных) цивилизаций?
    - Россия как евроазиатская (евразийская) цивилизация.
14. Подготовьте краткий письменный реферат, посвященный вашей оценке региональной безопасности (экономической, социальной, экологической) вашего региона.

7.2.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Научная картина мира
2. Географическая картина мира.
3. Дифференциация в географии
4. Интеграция в географии.
5. Сквозные направления в географии.
6. Проблемы общей структуры физической географии
7. Система социально-экономической географии и их структура
8. Стыковые научные дисциплины.
9. Схема иерархии научных знаний.
10. Общегеографические учения.
11. Учения в физической географии.
12. Учения в социально-экономической географии
13. Учения картографии и пограничных науках
14. Общенаучные и общегеографические теории
15. Теории физической географии

16. Теории в социально-экономической географии
17. Теории картографии и пограничных науках
18. Общегеографические и физикогеогафические концепции
19. Концепции природопользования
20. Концепции социально-экономической географии
21. Концепции картографии и пограничных наук
22. Гипотезы в географии
23. Сущность и структура географического мышления
24. Традиционные подходы в структуре географического мышления
25. Новые подходы в структуре географического мышления
26. Группировка методов в географии
27. Общегеографические методы.
28. Методы физической и социально-экономической географии
29. Язык географической науки
30. Язык карты.
31. Общие подходы к языку географической науки.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана

формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	**Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции**	**Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции**	**Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции**
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на после-	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении нали-

итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформи- рованности хотя бы одной компетенции	дующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-	80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-	чия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. География населения с основами демографии: учебное пособие / составители В. С. Белозеров [и др.]; - Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 93 с. - URL: https://e.lanbook.com/ book/155061 (дата обращения: 04.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.- Текст: электронный.
2. **География:** учебно-методическое пособие / составитель О. А. Шилина; Рязанский государственный университет.- Рязань: РГУ имени С. А. Есенина, 2015. -152 с. - ISBN 978-5-88006-932-3. - URL: https://e.lanbook.com/book /16 4450 (дата обращения: 22.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. **Шульгина, О. В.** География: учебник / О. В. Шульгина, А. Е. Козаренко, Д. Н. Самусенко. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 313 с. - ISBN 978-5-16-013 213-6. - URL: https:// znanium.com/catalog/product/1099270 (дата обращения: 03.03.2021)Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Богучарсков В.Т. История географии: учеб. пособие для вузов/ Под ред. Ю.П. Хрусталева. - М.: Академический Проект, 2006. – 560 с.
2. Голубчик М.М. Теория и методология географической науки. - М.: Изд-во Владос, 2005.
3. Гусейханов М.К. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник / М. К. Гусейханов, О. Р. Раджабов. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 540 с. - 978-5-394-01774 Режим доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115792(11.06.2013)
4. Душина И. В. Практикум по методике обучения географии [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Душина, Е. А. Таможняя, Е. А. Беловолова. - М.: Прометей, 2013. – 164 с. – 978-5-7042-2402-0.
5. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки. - М.: Академия 2004.

6. Максаковский В.П. Географическая культура. - М.:Владос, 1997.- 416 с.
7. Режим доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724(11.06.2013)
8. Шальнев В.А. История и методология географической науки. - Ставрополь:, Изд-во СГУ, 2004.
9. Шальнев В.А. История, теория и методология географической науки. - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2013.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности аспиранта
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	*Реферат*: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине «Географическое мышление» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать бакалавра в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы аспиранта. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности аспиранта.

Аспирант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому аспиранту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

а. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целями освоения дисциплины (модуля) «Географическое мышление» являются подготовка научных кадров высшей квалификации географического профиля для науки, образования, промышленности.

По окончанию курса аспиранты должны знать общие, теоретические и методологические понятия на основе полученных базовых знаний географического, исторического, лингвистического плана; показать место географии в системе наук; сформировать знания об истории развития научной мысли в названной области, принципах и методах науки, изучить существующие схемы, классификации и, уяснить их роль в современном научном исследовании. Уметь самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой, объяснять основные понятия географического мышления, географической культуры и методологии анализа. Владеть системой знаний, умений и навыков, направленных на самостоятельную работу с учебной, справочной и учебно-методической литературой; основными понятиями методологии географической науки и географической культуры.

При подготовке практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить аспирантов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в аспирантуре, направленная на умение аспирантов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Географическое мышление» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (аспиранты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных научных задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у аспиранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям аспирантов.

Примерный перечень требований к выступлению аспирантов:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой аспирант самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные аспиранты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

10. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru- адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 11.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.2026 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

	Электронный адрес: http://polpred.com	

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

1.Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса

3.Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD- плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

4.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6.Читальный зал периодики на 25 мест;

7.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

11. Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплектыMicrosoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбукиAser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения: